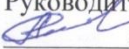


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Нижнекондратинская ООШ» Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
Руководитель МО
 / Степанов А.А. /
Протокол № 1
от «26 » 08. 2022 г.


Утверждено
Директор МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»
Борисов П.В. /
Приказ № 44
от « 27 » 08. 2022 г.

Рабочая программа

по географии для 7 класса
Сабирзянова Ильнура Юрисовича
учителя I квалификационной категории

Дер.Нижняя Кондрат
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по географии для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 г №1897 ;
 2. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 3. Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 года N 68-ЗРТ;
 4. Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования 31.03.2014г. №253 (с внесенными изменениями федеральный перечень учебников Приказом МО и Н РФ от 18.07.2016 № 870 г.);
 5. Программа соответствует учебнику Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: 7 класс. Материки и океаны. В 2 ч. - М.: ООО «Русское слово-РС», 2017.
 6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, с учетом последних изменений, внесенных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
 - Годового календарного графика МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»
 - Учебного плана МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»

Данная программа является рабочей программой по предмету « география» в 7 классе базового уровня.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение биологии в 7 классе основной школы отводит 2 час в неделю, всего 70 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем

человечества;

4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство) .

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды .

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде
Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических

проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание программы

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Практическая работа:

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Тема 6. Евразия — музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр

человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (6 часов)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Календарно-тематическое планирование 7 класс ФГОС

(70 часа, 2 час в неделю)

Программа соответствует учебнику Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: 7 класс. Материки и океаны. В 2 ч. - М.: ООО «Русское слово-РС», 2017.

№ п/п	Наименование раздела по программе, тем уроков	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки			
1	Введение. Суша в океане.	1	02.09		Уметь называть и показывать материки, острова, архипелаги.	П.1	
Литосфера - подвижная твердь.6							
2	Геологическое время.	1	07.09		Знать основные понятия и термины	П.2	
3	Строение земной коры.	1	09.09		Называть : геологический возраст Земли, отличие материковой земной коры от океанической. Показывать: крупные литосферные плиты.	П.3	
4	Литосферные плиты и современный рельеф.	1	14.09		Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования	П.4	

					континентальной коры разных участков земной поверхности, закономерности отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Сравнить особенности рельефа материков (океанов) и объяснить размещение их крупных форм рельефа. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа		
5	Платформы и равнины.	1	16.09		Показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые пояса, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять: образование крупных форм рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.	П.5, задания с.55	
6	Складчатые пояса и горы.	1	21.09		Показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые пояса, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять: образование крупных форм рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.	П.6, задание с.50	
7	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	1	23.09		Тестирование		
Атмосфера - воздушный океан. 3							
8	Пояса планеты.	1	28.09		Называть и показывать пояса планеты. Объяснять: причины возникновения областей высокого и низкого давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	П.7	
9	Воздушные массы и климатические пояса.	1	30.09		Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы ВМ.	П.8, В конт. карту - границы клим. поясов	
10	Климатообразующие факторы.	1	05.10		Называть и показывать: области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, Определять по климатической карте распределение температуры и осадков на поверхности Земли. Объяснять влияние климата на жизнь, быт и хоз. Деятельность человека	П.9	
Мировой океан - синяя бездна.5							
11	Мировой океан и его части.	1	07.10		Уметь называть и показывать: океаны, моря, заливы, про-	П.10	

					ливы, течения, объяснять: роль Океана в жизни Земли		
12	Движение вод Мирового океана.	1	12.10		Называть и показывать схемы течений в океанах.	П.11, в конт. карту- схему течений	
13	Органический мир океана.	1	14.10		Знать: ресурсы океана и их использование.	П.12	
14	Особенности отдельных океанов	1	19.10		Знать и показывать элементы номенклатуры	П.13,с. 100-106, конт. карта	
15	Зональность ГО	1	21.10		Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме	Работа с картой	
Геосфера - живой механизм. 2							
16	Географическая оболочка.	1	26.10		Уметь называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства ГО, описывать по схемам круговороты.	П.14	
17	Обобщение и контроль знаний по теме «Океаны»	1	28.10		Знать схему строения ПК, объяснять закономерность смены природных зон в горах и на равнинах. Прогнозировать: изменение ПК под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	П.14,15	
Человек разумный 5							
18	Освоение Земли человеком	1	09.11		Уметь называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы высокой плотности населения.	П.16	
19	Охрана природы.	1	11.11		Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме	П.17, инд сообщения	
20	Население Земли.	1	16.11		Знать: крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения.	П.18	
21	Страны мира.	1	18.11		Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме	П.19, тест на с.148-149	
22	Обобщение знаний по разделу «Планета, на которой мы живем».	1	23.11				

Африка - материк коротких теней 9

23	ПР № 1. «ГП Африки». Географическое положение Африки История открытия и исследования Африки.	1 1	25.11		Определять: ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах Называть: имена исследователей и результаты их работы.	П.20 конт.карта	
24	Геологическое строение и рельеф Африки.	1	30.11		Называть и показывать: крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	П.21 конт.карта	
25	Климат Африки.	1	02.12		Объяснять: влияние ГП на особенности природы материка, описывать климатические пояса.	П.22	
26	Гидрография Африки.	1	07.12		Называть и показывать: важнейшие реки и озера, источники питания рек	П.23, конт карта	
27	Разнообразие природы Африки	1	09.12		Описывать: природные зоны, объяснять взаимосвязи природных компонентов в составе ПК	П.24, инд. сообщения	
28	Население Африки.	1	14.12		Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме	П.25	
29	Регионы Африки. Северная и Западная Африка.	1	16.12		Знать и показывать страны данных регионов.	П.26 конт.карта	
30	Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	21.12		Знать и показывать страны данных регионов.	П.27 конт.карта	
31	Обобщение знаний по теме «Африка»	1	23.12		Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме	Работа с картой	

Австралия - маленький великан.5

32	ГП и история исследования Австралии.	1	11.01		Уметь называть и показывать все объекты береговой линии, крайние точки, называть имена путешественников, определять ГП материка, сравнивать его с положением Африки.	П.28, конт.карта	
33	Компоненты природа Австралии.	1	13.01		Уметь называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, объяснять размещение форм рельефа и месторождений полезных	П.29	

					ископаемых от строения земной коры.		
34	Особенности природы Австралии.	1	18.01		Знать представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон.	П.30, инд сообщения	
35	Австралийский Союз	1	20.01		Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Прогнозировать изменение природных объектов под влиянием хоз. деятельности людей	П.31	
8.36	Океания.	1	25.01		Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме	П.32	
9.Антарктида – холодное сердце 2							
9.37	ГП Антарктиды, история исследования.	1	27.01		Уметь называть имена путешественников, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности ГП.	П.33 конт.карта	
9.38	Особенности природы Антарктиды.	1	01.02		Уметь определять климатические показатели по климатической карте, описывать особенности природы, объяснять образование ледникового покрова.	П.34 конт.карта	
10.Южная Америка – материк чудес9							
10.39	ПР № 2 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки» ГП Южной Америки.	1	03.02		Определять: ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах	П.35,конт.карта	
10.40	История открытия и исследования	1	08.02		Называть: имена исследователей и результаты их работы.	П.35,конт.карта	
10.41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1	10.02		Уметь называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, объяснять размещение форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	П.36, конт карта	
10.42	Климат Южной Америки.	1	15.02		Объяснять: влияние ГП на особенности природы материка, описывать климатические пояса.	П.37,	
10.43	Внутренние воды Южной Америки.	1	17.02		Называть и показывать: важнейшие реки и озера, источники питания рек	П.38конт.карта	

10.44	Разнообразие природы Южной Америки. ПР № 3 «Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК Южной Америки».	1	22.02		Уметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в пределах ПК.	П.39	
10.45	Население Южной Америки.	1	24.02		Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме	П.40	
10.46	Регионы Южной Америки.	1	01.03		Знать и показывать страны данных регионов.	П.41	
10.47	Контрольный тест по теме «Южные материки»	1	03.03		Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме	Работа с картой	
11 Северная Америка – знакомый незнакомец⁹							
11.48	ГП, история открытия и исследования материка Северная Америка.	1	10.03		Называть: имена исследователей и результаты их работы. Определять: ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах	П.42, конт. карта	
11.49	Геологическое строение и рельеф.	1	10.03		Уметь называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, объяснять размещение форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	П.43, конт. карта	
11.50	Климат.	1	15.03		Уметь определять по климатической карте средние температуры и количество осадков; Сравнить полученные результаты. Объяснять выявленные закономерности.	П.44	
11.51	ПР № 4 «Сравнение климата двух территорий Северной Америки».	1	17.03				
11.52	Гидрография Северной Америки.	1	22.03		Называть и показывать: важнейшие реки и озера, источники питания рек	П.45, конт. карта	
11.53	Разнообразие природы Северной Америки.	1	24.03		Уметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в пределах ПК.	П.46	
11.54	Население Северной Америки.	1	05.04		Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Прогнозировать	П.47	

					изменение природных объектов под влиянием хоз. деятельности людей		
11.55	Регионы Северной Америки.	1	07.04			П.48,выписать в тетрадь объекты Всемирного наследия.	
11.56	Обобщение знаний по теме «Северная Америка»	1	12.04		Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме	Повт п.48	
12.Евразия – музей природы планеты Земля10							
12.57	ГП, история открытия и исследования Евразии.	1	14.04		Называть: имена исследователей и результаты их работы. Определять: ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах	П.49,конт.карта	
12.58	ПР № 5 «Выявление по картам особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии». Геологическое строение и рельеф Евразии	1	19.04		Уметь называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, объяснять размещение форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	П.50,конт.карта	
12.59	ПР № 6 «Определение типов климата Евразии». Климат Евразии.	1	21.04		Уметь определять по климатической карте средние температуры и количество осадков Уметь определять по описанию типы климата материка, определять по климатической карте климатические области, Анализировать климатограммы.	П.51	
12.60	Гидрография Евразии	1	26.04		Уметь описывать по картам реки.	П.52конт.карта	
12.61	Разнообразие природы Евразии. ПР № 7 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»	1	28.04		Уметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в пределах ПК.	П.53	

12.62	Население Евразии. Регионы Европы.	1	03.05		Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Прогнозировать изменение природных объектов под влиянием хоз.деятельности людей Знать и показывать страны данных регионов.	П.54 П.55, сообщения о достопримечательностях стран.	
12.63	Юго-Западная и Восточная Азия.	1	05.05		Знать и показывать страны данных регионов.	П. 56 С.205-209	
12.64	Южная и Юго-Восточная Азия.	1	10.05		Знать и показывать страны данных регионов.	П. 57 С.212-216	
12.65	ПР № 8 «Составление описания одной из стран Евразии»	1	12.05		Уметь составлять по карте, дополнительным источникам знаний комплексную характеристику страны.	Работа с картой Подготовиться к контр.раб.	
12.66	Контрольный тест по теме «Северные материки»	1	17.05		Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме	Работа с картой	
13.Взаимоотношения природы и общества2							
13.67	Природа и общество	1	19.05		Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме	П. 58	
13.68	Обобщение знаний по курсу «Материки и океаны»	1	24.05		Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме	Работа с картой	
13.69	Повторение	1	26.05			Работа с картой	
13.70	Повторение	1	31.05			Работа с картой	